

**滬江小學**  
**學校周年計劃**  
**2011/2012**

## 辦學宗旨

本校的辦學宗旨是秉承滬江大學「提供全人教育」的辦學精神，以「信、義、勤、愛」為校訓，致力培養學生德、智、體、群、美五育均衡的發展，發揮他們的潛能，鍛鍊學生自學、自律、自尊、自信、自立、自強的能力、培養他們勇於承擔責任和發展他們的溝通能力、批判性思考能力和創造力。

本校實踐全日學制教育的理想，為學生提供優良的學習環境，希望引導學生從群體生活中，學習辨別是非、判斷善惡、彼此尊重和互相接納等待人處事的態度，從而建立正確的價值觀及積極的人生觀。

基於以上的期望，本校無論在組織及管理方面，本著中國人傳統的仁厚精神，著重溝通，彼此尊重、諒解和合作，致力去達成辦學的使命。

## 教育目標

### 學校組織及管理的取向

1. 制訂明確的政策和提供清晰的彈性處理原則，以增強教職員決策的靈活性和自信心，提高工作效率；
2. 增加校政決策的透明度和建立雙向的溝通渠道，以強化學校各階層的管理；
3. 提供不同的渠道，建立家長與學校的溝通系統，協助推行校政；
4. 適當地調配校內人力資源，使能各展所長；
5. 充份運用優良的校舍環境和完善的設備，為學生提供更有效的學習環境；
6. 著重教師培訓，鼓勵教師積極進修，發展其專業知識，提高教職員的教學質素；
7. 本著校本管理的精神，配合新年代的需求，鼓勵成員面對新角色帶來的挑戰。

### 課程統整的取向

1. 均衡地安排八個學習領域的基礎課程，發展學生的創意思維及掌握獨立學習的能力；著重培養學生的國民意識和積極主動的態度，使他們有信心地運用合適的語言與他人溝通；
2. 採用開放的模式設計課程，以校為本，配合社會學習環境的改變，因應不同的學習領域，適當地加入體藝元素，培養學生對體藝活動的興趣和鑑賞能力，為他們建立健康的生活方式；
3. 為學生安排不同類型的課外活動，提供機會，讓學生發揮個人的潛能和認識自己的能力、學習在群體中自律及與人相處的技巧和態度。

## 教與學理念

1. 接納和了解學生的需要和能力，因材施教，發展學業以外的潛質；
2. 以學生為本，因應學生的興趣，採用有效的教學法，培養學生主動學習的精神；
3. 培養學生求知的熱誠，獨立思考和解決問題的能力；
4. 鼓勵教師採用不同的教材和運用先進科技教具，提高教與學的效能；適當地引進社會資源，配合教學課程；

## 學生培育方向

1. 智能和技能方面
  - a. 發展學生兩文三語的能力；
  - b. 培養運用計算及邏輯分析思考能力；
  - c. 引導學生主動學習及掌握知識技能；
  - d. 幫助學生發展體能、創作能力及審美能力；
  - e. 激發學生發展成為主動及具探究精神和創意的學習者。
2. 品德及群育方面的培養
  - a. 培養學生的自信心、責任感、自律和服務精神，提昇他們的自我形象；
  - b. 培養學生正確的價值觀和積極的人生觀；
  - c. 引導學生養成良好的生活習慣和態度；
  - d. 培養歸屬感和融入團體的能力；
  - e. 培養學生接納別人和欣賞別人的態度，在互相尊重的基礎上，建立良好的人際關係；
  - f. 引導學生了解個人在團體中的權利和義務；關心團體和適應社會的轉變；
  - g. 培養學生具備正確的公民意識。

## 2011/2012 年度關注事項：

### 1. 提昇學校管理的效能

- 1.1 完善校本行政運作的資源系統
- 1.2 統整學校的行政組織架構
- 1.3 培訓行政管理人員的組織能力
- 1.4 提昇中層管理人員的領導溝通技巧

### 2. 優化學與教課程

- 2.1 配合學校三年發展計劃周期的第一年《愛社群》的概念，以銀禧校慶的主題－「在愛中成長」，為本年度的學習主題，緊扣全校學與教的實施方向。
- 2.2 檢視「提昇學與教分組」措施的效能
- 2.3 檢視各學習領域課程，發展德育及國民教育、環保教育的校本課程架構
- 2.4 發揮閱讀及網上學習的效能，提昇學生的閱讀策略及建構自學資源網
- 2.5 優化教師的「促進學習評估」策略

### 3. 完善支援學生的策略

- 3.1 提昇學生自學的技巧
- 3.2 提昇教師照顧「不同學習需要學生」的課堂技巧

## 關注事項一：提昇學校管理的效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<b>A. 優化管理組織架構及校本行政工作的資源網</b>						
1. 完善行政管理的組織架構，成為學習社群 2. 建立校本行政工作資源網	1. 統整行政管理的組織架構， 2. 完善校本行政工作的資源系統	100%的中層管理人員認為他們提昇了行政管理的效率	中層管理人員的意見調查	全學年	副校長	
<b>B. 提昇中層管理人員的領導能力</b>						
1. 培訓行政管理人員的組織能力 2. 提昇中層管理人員的領導溝通技巧	1. 安排中層管理人員參加教育局舉辦的領導培訓課程 2. 舉辦校本培訓課程，培養團隊精神	1. 100%出席的中層管理人員認為他們提昇了領導學校的能力	會議紀錄觀察	全學年	課程發展主任	

## 關注事項二：優化學與教課程

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
配合學校三年發展計劃周期的第一年《愛社群》的概念，以銀禧校慶的主題－「在愛中成長」，為本年度的學習主題，緊扣全校學與教的實施方向						
1. 教師能夠掌握學生的認知過程 2. 教師能夠幫助學生選擇和運用更好的認知策略 3. 學生學習調整自己的認知過程	1. 以中國傳統價值觀為主軸，貫穿整個德育課，以培養學生的「愛社群」和「塑造負責任社群」正確價值觀為重點，編寫德育及公民教育課程， 2. 各科組因應本科目標設計跨科課程或活動	1. 教師能夠掌握 80%學生的認知過程 2. 80%教師能夠幫助學生選擇和運用更好的認知策略 3 80%學生學習調整自己的認知過程	會議紀錄 課程周年檢討及各科組檢討報告	全學年	課程發展主任 各科組統籌	各科預算 由 CEG 及 EOBEG 支出
<b>B. 檢視各學習領域的課本課程內容</b>						
1. 籌備於 2012 學年有系統地實施德育及公民教育課、校本環保教育課程，刪減重覆的課本課程內容 2. 檢視「提昇學與教分組」措施的效能	1. 檢視各學習領域課程，策劃德育及公民教育、環保教育的校本課程架構 2. 檢視各「平行學習小組」的中作及英國語文的學與教的施教式模，確定英文科平行小組的教學重點及中作科的閱讀策略寫作課的取向	1. 統整後，完成檢視各學習領域中有關德育及國民教育及環保教育元素的課本內容清單 2. 能夠確定不同學習領域進行小組教學的取向	會議紀錄 課程周年檢討及各科組檢討報告	全學年	課程發展主任 各科組統籌	

C 啓發學生的自學策略及培養學生的自學習慣						
1. 學生能夠於學習時能夠採用的適當的策略達到學習目標	1. 各科組統整內聯網課程資料，為學生建立自學平台	1. 教師認為 40%學生能夠於學習時能夠採用的適當的策略達到學習目標	教師問卷 數據紀錄	全學年	課程發展主任 資訊科技統籌主任 各科統籌	由 CEG 及 EOBEG 支出
2. 學生能夠培養到自我監控能力	2. 圖書館組運用學校首頁，作定期的主題瀏覽及圖書介紹 3. 提昇學生的閱讀策略及建構自學資源網	2. 教師認為 40%學生能夠培養到自我監控能力				

### 關注事項三：支援「不同學習需要」的學生

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
優化教師的「促進學習評估」策略						
1. 建構學生的自學平台 2. 提昇教師照顧「不同學習需要學生」的課堂技巧	1. 通過「同儕備課策略」提昇各專科教師的照顧「不同學習需要學生」的課堂技巧 2. 數學科專科教師統整校本「解難策略」課程架構，設計校本課程，數學科教師參照施行，培養學生自學的態度和習慣	1. 能夠優化教師和學生的提問技巧促進師生和學生之間的互動 2. 師生能運用有效能的回饋，促進師生和同儕之間的互動，從而提昇學生的「解難策略」及懂得自學	會議紀錄 課程周年檢討及各科組檢討報告	全學年	課程發展主任 各科組統籌	各科預算 由 CEG 及 EOBEG 支出

滬江小學 2011/2012 財政預算  
擴大營辦開支整筆津貼

2011/2012 學年預算 (元)	基線指標 <u>Baseline</u>	2011/2012 學年 預算(元)
829,795.20	學校及班級	680,000.00
	教師專業發展	3,000.00
	課程發展	8,000.00
	家具及設備	120,000.00
	學校圖書館	30,000.00
	撥備長期服務金	30,000.00
	銀禧校慶支出	30,000.00
<b><u>829,795.20</u></b>	<b><u>合計(A)</u></b>	<b><u>901,000.00</u></b>
教育局津貼額(元)	為特定學校而設的津貼	預算(元)
1,081,536.00	修訂行政津貼	1,050,000.00
9,000.00	家長教師會經費及活動津貼	12,000.00
313,311.00	資訊科技綜合津貼	320,000.00
608,939.00	學校發展津貼	733,585.00
493,157.00	學生輔導服務津貼	467,000.00
104,224.00	加強言語治療津貼	100,000.00
450,000.00	學習支援津貼	514,000.00
91,555.20	整合代課津貼	91,600.00
<b><u>3,151,722.20</u></b>	<b><u>合計(B)</u></b>	<b><u>3,288,185.00</u></b>
<b><u>\$3,981,517.40</u></b>	<b><u>總計 (A) + (B)</u></b>	<b><u>4,189,185.00</u></b>